



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALDO MORO"
Via XXIV Maggio 55 - 21040 CISLAGO (VA) – Tel. 0296380087
Codice Fiscale 85002700129 - Codice Ministeriale VAIC851006
Secondaria I^ Grado Tel. 0296380087 - Primaria Tel. 0296380296
E-mail: segreteria@icscislago.it - Pec: vaic851006@pec.istruzione.it
Sito Web: www.icscislago.edu.it



Orizzonte

Moduli di Orientamento

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

(D.M. 328/2022)

PREMESSA NORMATIVA E FINALITÀ

In attuazione della Riforma 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 e la Nota MIM n. 2790 dell'11 ottobre 2023 hanno introdotto in modo strutturale l'orientamento formativo come parte integrante del percorso scolastico, in modo da valorizzare i talenti e le potenzialità delle studentesse e degli studenti. Le Linee Guida ministeriali sottolineano che le 30 ore non costituiscono una nuova disciplina, bensì un percorso flessibile e interdisciplinare, integrato nelle attività curricolari, volto a far riflettere le studentesse e gli studenti sulla loro esperienza scolastica in un'ottica unitaria. Per la scuola secondaria di primo grado, è previsto lo svolgimento di almeno 30 ore annue in ogni classe, a partire dal primo anno.

OBIETTIVI TRASVERSALI DEL TRIENNIO

Il curriculum di orientamento per la scuola secondaria di primo grado si propone di promuovere, in modo graduale e continuativo, lo sviluppo di competenze orientative fondamentali che consentano agli studenti di:

- maturare una conoscenza consapevole di sé, delle proprie capacità, interessi, valori e aspirazioni;
- acquisire strumenti per interpretare la realtà scolastica, formativa e professionale, comprendendo le opportunità e le richieste del contesto sociale ed economico;
- sviluppare autonomia decisionale e capacità di elaborare un personale progetto di vita e di studio;
- favorire un clima inclusivo e collaborativo;
- potenziare competenze trasversali utili all'apprendimento permanente, quali la responsabilità, la collaborazione, la comunicazione efficace, la capacità di risolvere

- problemi e di affrontare situazioni nuove;
- favorire la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e il raccordo con il territorio, le famiglie e le istituzioni.

LE COMPETENZE ORIENTATIVE COINVOLGONO TUTTE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA, LE COMPETENZE CHIAVE E LIFE SKILLS

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (DM 139 22.8.2007 - Racc. Dic. 2006)

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Raccomandazioni del Consiglio europeo relativo alle competenze chiave (22 maggio 2018)

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le 10 life skills (OMS, 1993)

1. Prendere decisioni
2. Problem solving (risolvere i problemi)
3. Pensiero creativo
4. Pensiero critico
5. Comunicazione efficace
6. Relazioni interpersonali efficaci
7. Consapevolezza di sé
8. Sensibilità ed Empatia
9. Gestione delle emozioni
10. Gestione dello stress

LE COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE

La scuola sviluppa competenze orientative per:

Risolvere problemi

Utilizzare informazioni

Organizzare

Auto-osservare e riflettere (capacità meta-cognitive)
 Decidere (capacità decisionale)
 Relazionarsi (capacità relazionale)
 Avere consapevolezza delle proprie emozioni (capacità meta-emozionale)

MODULI DI ORIENTAMENTO

In coerenza con il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e con le Linee guida per l'orientamento permanente, i moduli annuali di 30 ore intendono, pertanto, accompagnare ciascuno studente e ciascuna studentessa in un percorso di consapevolezza personale, promuovendo la conoscenza di sé, la scoperta delle proprie attitudini e vocazioni e la capacità di operare scelte scolastiche e professionali consapevoli.

CLASSE DI RIFERIMENTO: CLASSI PRIME

Discipline interessate: tutte
 Docenti coinvolti: tutti
 Anno scolastico 2025/2026
 Modulo annuale di 30 ore (26+4 Progetto affettività)

CONOSCERE SÉ STESSI

- Riconoscere e valorizzare le proprie caratteristiche personali e modalità di apprendimento
- Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Partecipare a esperienze di gruppo per migliorare le abilità relazionali e comunicative
- Iniziare a riflettere sui propri interessi e sulle proprie modalità di studio

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<i>Utilizzare informazioni</i>	Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole). Decodificare i testi delle varie discipline. Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe.	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali. Problem solving. Consuetudine all'autovalutazione. Uso costruttivo dell'errore. Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario su opzioni di percorso/ studio lavoro Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Diario di bordo Compito di realtà Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare).

		individuale. Cooperative learning. Flipped classroom. Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento. Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà. Osservazione durante attività varie. Osservazione in contesti nuovi. Lezione frontale	Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
<i>Risolvere problemi</i>	Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni. Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze. Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove.	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Condivisione delle difficoltà e dialogo. Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali.	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Lavoro di gruppo Compito di realtà Compito con autovalutazione delle difficoltà Autovalutazione delle difficoltà Simulazione per piccoli gruppi. Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale)
<i>Organizzare</i>	Gestire in modo funzionale il materiale scolastico. Imparare a pianificare il	Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e	Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali Diario di bordo Compito di realtà Autovalutazione delle difficoltà Attività di progettazione

	proprio tempo di lavoro. Sperimentare modalità di lavoro diverse.	relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali.	Simulazione per piccoli gruppi Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
<i>Auto-osservare e riflettere</i>	Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche. Conoscere sé stessi.	Rielaborazione individuale dell'esperienza. Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso.	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea Attività di accoglienza Questionario di autoanalisi Scheda di rilevazione interessi extrascolastici Progetto affettività Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
<i>Decidere</i>	Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto. Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali. Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni. Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide.	Utilizzo della drammatizzazione. Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso.	Questionario su opzioni di percorso/ studio lavoro Compito di realtà Diario di bordo Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi. Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
<i>Relazionarsi</i>	Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive. Elaborare regole per una	Conoscere e rispettare le regole della classe. Elaborare regole per una convivenza	Discussione aperta Conversazioni guidate Riflessioni rispetto al proprio stile relazionale e comportamentale Progetto orientamento

	convivenza democratica. Conoscere il gruppo classe. Saper lavorare con gli altri. Saper rispettare e tollerare gli altri. Migliorare le proprie abilità sociali.	democratica. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola Compito di realtà Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
<i>Avere consapevolezza delle proprie emozioni</i>	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita. Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita.	Utilizzo della didattica laboratoriale. Didattica dell'autobiografia.	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus group ad aggregazione spontanea Questionari per stimolare la riflessione Diario Autobiografia Visione di film e riflessioni Analisi di testi narrativi Autovalutazione delle difficoltà Progetto affettività (4 ore). Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale)

CLASSE DI RIFERIMENTO: CLASSI SECONDE

Discipline interessate: tutte

Docenti coinvolti: tutti

Anno scolastico 2025/2026

Modulo annuale di 30 ore (26+4 Progetto affettività)

SCOPRIRE I PROPRI TALENTI

- Consolidare la consapevolezza delle proprie attitudini e motivazioni
- Esplorare il mondo del lavoro e delle professioni attraverso attività esperienziali e incontri con il territorio
- Analizzare il rapporto tra impegno, risultati e soddisfazione personale
- Sviluppare capacità di pianificazione, organizzazione e gestione del tempo

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<i>Utilizzare informazioni</i>	Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole). Decodificare i testi delle varie discipline. Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe.	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali. Problem solving. Consuetudine all'autovalutazione. Uso costruttivo dell'errore. Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale. Cooperative learning. Flipped classroom. Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento. Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà. Osservazione durante attività varie. Osservazione in contesti nuovi. Lezione frontale	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Diario di bordo Compito di realtà Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
	Individuare una	Riconoscimento ed	Discussione aperta

<i>Risolvere problemi</i>	situazione problematica e ipotizzare soluzioni. Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze. Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove.	intervento sulle difficoltà. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Condivisione delle difficoltà e dialogo Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali.	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Lavoro di gruppo Compito di realtà Compito con autovalutazione delle difficoltà Autovalutazione delle difficoltà Simulazione per piccoli gruppi. Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale)
<i>Organizzare</i>	Gestire in modo funzionale il materiale scolastico. Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro. Sperimentare modalità di lavoro diverse.	Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali.	Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali Diario di bordo Compito di realtà Autovalutazione delle difficoltà Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi. Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale)
<i>Auto-osservare e riflettere</i>	Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche. Conoscere sé stessi.	Rielaborazione individuale dell'esperienza. Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso.	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea Attività di accoglienza Questionario di autoanalisi Scheda di rilevazione interessi extrascolastici Progetto affettività Partecipazioni a eventi della

			scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
<i>Decidere</i>	Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto. Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali. Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni. Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide.	Utilizzo della drammatizzazione. Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso.	Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Compito di realtà Diario di bordo Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi. Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
<i>Relazionarsi</i>	Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive. Elaborare regole per una convivenza democratica. Conoscere il gruppo classe. Saper lavorare con gli altri. Saper rispettare e tollerare gli altri. Migliorare le proprie abilità sociali.	Conoscere e rispettare le regole della classe. Elaborare regole per una convivenza democratica. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli	Discussione aperta Conversazioni guidate Riflessioni rispetto al proprio stile relazionale e comportamentale Progetto orientamento Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola Compito di realtà Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).

		altri.	
<i>Avere consapevolezza delle proprie emozioni</i>	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita. Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita.	Utilizzo della didattica laboratoriale. Didattica dell'autobiografia.	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus group ad aggregazione spontanea Questionari per stimolare la riflessione Diario Autobiografia Visione di film e riflessioni Analisi di testi narrativi Autovalutazione delle difficoltà Progetto affettività (4 ore). Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale)

CLASSE DI RIFERIMENTO: CLASSI TERZE

Discipline interessate: tutte

Docenti coinvolti: tutti

Anno scolastico 2025/2026

Modulo annuale di 30 ore (26+4 Progetto orientamento)

GUARDARE IL PROPRIO ORIZZONTE

- Approfondire la conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione del secondo ciclo
- Rielaborare le informazioni raccolte per definire un proprio progetto di scelta
- Saper argomentare le proprie decisioni in modo consapevole e motivato
- Partecipare attivamente alle attività di orientamento in uscita, anche attraverso strumenti digitali e colloqui personalizzati.

COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<i>Utilizzare informazioni</i>	Rielaborare informazioni e conoscenze. Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali. Problem solving. Consuetudine all'autovalutazione. Uso costruttivo	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Diario di bordo Compito di realtà

	evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare). Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio. Consultare diverse fonti e ricavare informazioni. Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio. Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta.	dell'errore. Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale. Cooperative learning. Flipped classroom. Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento. Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà. Osservazione durante attività varie. Osservazione in contesti nuovi. Lezione frontale	Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale). Eventuali interventi di esperti di orientamento e/o referenti di alcune scuole superiori. Analisi guidata del libretto descrittivo sulle scuole superiori della provincia di Varese. Informazioni sui vari open day organizzati dai singoli istituti. Eventuali colloqui con le psicologhe dello sportello scolastico. Consiglio orientativo fornito alle famiglie
<i>Risolvere problemi</i>	Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni. Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze. Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove.	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Condivisione	Discussione aperta. Conversazioni guidate. Focus Group ad aggregazione spontanea. Lavoro di gruppo. Compito di realtà. Compito con autovalutazione delle difficoltà. Autovalutazione delle difficoltà. Simulazione per piccoli gruppi. Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).

		delle difficoltà e dialogo. Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali.	
<i>Organizzare</i>	Pianificare e gestire il proprio lavoro. Sperimentare modalità di lavoro diverse.	Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali.	Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali Diario di bordo Compito di realtà Autovalutazione delle difficoltà Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi. Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale)
<i>Auto-osservare e riflettere</i>	Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola. Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico. Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento. Riconoscere le proprie attitudini e capacità. Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità. Confrontare i propri desideri con la realtà. Valutare interessi e aspirazioni	Rielaborazione individuale dell'esperienza. Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso.	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea Attività di accoglienza Questionario di autoanalisi Scheda di rilevazione interessi extrascolastici Progetto orientamento (con esperti esterni) Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale)

	personali.		
<i>Decidere</i>	Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative.	Utilizzo della drammatizzazione. Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso.	Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Compito di realtà Diario di bordo Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi. Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
<i>Relazionarsi</i>	Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive. Elaborare regole per una convivenza democratica. Conoscere il gruppo classe. Saper lavorare con gli altri. Saper rispettare e tollerare gli altri. Migliorare le proprie abilità sociali.	Conoscere e rispettare le regole della classe. Elaborare regole per una convivenza democratica. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Discussione aperta Conversazioni guidate Riflessioni rispetto al proprio stile relazionale e comportamentale Progetto orientamento Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola Compito di realtà Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale).
<i>Avere consapevolezza delle proprie emozioni</i>	Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo. Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita. Acquisire consapevolezza	Utilizzo della didattica laboratoriale. Didattica dell'autobiografia.	Discussione aperta Conversazioni guidate Autovalutazione delle difficoltà Lettura di romanzi formativi Visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza Questionari per stimolare la riflessione

	rispetto al proprio processo di crescita.		Diario Autobiografia Progetto affettività (4 ore). Partecipazioni a eventi della scuola (Giornata per l'inclusione; Giornata della memoria; Giornata europea delle lingue; Giornata contro lo spreco alimentare). Uscite didattiche (di carattere storico, scientifico e culturale)
--	---	--	---

NUCLEI TEMATICI

Il percorso delle classi, articolato in diverse attività che coinvolgeranno tutte le discipline, si propone di accompagnare gli studenti e le studentesse ad un'approfondita conoscenza di sé, attraverso una prima valutazione dei punti di forza, delle fragilità e dei talenti di ciascuno.

Gli alunni delle classi terze si confronteranno con la struttura e le caratteristiche del sistema scolastico italiano, conosceranno le diverse tipologie di scuole secondarie di secondo grado e comprenderanno cosa significhi optare per un determinato percorso di studi.

In questo complesso percorso tutte le classi saranno guidate dai docenti che, attraverso varie attività, condurranno gli studenti verso una scelta consapevole.

Le attività proposte porteranno gli alunni e le alunne delle diverse classi a interrogarsi e a prendere consapevolezza del mondo che li circonda, soffermandosi su tematiche di cittadinanza attiva e riflettendo sulle sfide del futuro che li attende.

METODOLOGIE E STRUMENTI (cfr. Curricolo verticale per l'orientamento)

Si farà uso di strumenti di valutazione formativa e sommativa orientati alle competenze, alle abilità e all'accertamento delle conoscenze acquisite.

La valutazione (formativa e sommativa) mira ad aiutare gli studenti ad orientarsi responsabilmente in ogni contesto ed in particolare nel processo di apprendimento.