

Area storico – geografica						
DISCIPLINA: GEOGRAFIA						
Indicatori	Obiettivi di apprendimento annuale					Traguardo per lo sviluppo di competenze
	Classe1	Classe2	Classe3	Classe4	Classe5	
Orientamento / mappe mentali	Individuare la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento precisi. Conoscere la posizione degli oggetti in riferimento ai concetti topologici. Sapersi orientare sullo spazio foglio.	Utilizzare in modo consapevole destra e sinistra in riferimento a sé e rispetto a punti di osservazione differenti	Muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando con padronanza gli indicatori topologici e i vari punti di riferimento. Esplorare spazi conosciuti; descrivere verbalmente e graficamente i percorsi effettuati.	Orientarsi usando i punti cardinali, riconoscendo ed interpretando simboli convenzionali (ad esempio segnali stradali...).	Saper utilizzare piante e carte tematiche. Saper completare informazioni su cartine mute. Saper realizzare mappe con la simbologia convenzionale.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Cogliere informazioni di un dato ambiente leggendo filmati, fotografie, documenti cartografici..
Linguaggio e strumenti geografici	Effettuare semplici percorsi e saperli ricostruire verbalmente e/o descrivere usando gli indicatori spazio temporali appresi.	Intuire il concetto di spazio corporeo, spazio foglio, spazio aula, spazio palestra... spazio geografico. Confrontare spazi vuoti con spazi occupati: intuire il senso di limite e /o confine, spazio aperto e spazio chiuso... Effettuare ingrandimenti e riduzioni in scala.	Conoscere i punti cardinali. Riconoscere i diversi tipi di carte geografiche. Leggere semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti basandosi su punti di riferimento fissi.	Riconoscere la riduzione in scala. Analizzare e classificare carte geografiche. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e i punti cardinali.	Leggere ed interpretare grafici, carte fisiche, tematiche e cartogrammi. Argomentare su problemi inerenti la difesa e tutela del proprio ambiente per un uso più consapevole e rispettoso delle risorse.	Sa leggere tabelle e carte di vario genere. Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici.

		Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, della propria stanza...)				
Conoscenza degli ambienti geografici: fisici ed antropici.	Osservare e analizzare spazi vissuti, scoprire e nominare gli elementi costitutivi. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo.	Riconoscere in un dato spazio il confine la dimensione, se è aperto o chiuso... Gli ambienti naturali: primo approccio conoscitivo. Scoprire nello spazio intorno a sé gli elementi di natura antropica.	Osservare un ambiente e individuare gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano. Confrontare i paesaggi fra loro evidenziando differenze ed affinità. Individuare rapporti fra ambiente ed attività umane.	Cogliere l'importanza delle risorse naturali e il conseguente sfruttamento da parte dell'uomo. Gli ambienti nel territorio italiano.	Conoscere le varie regioni italiane. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio locale, regionale, nazionale. Accenno all'Italia nell'Unione Europea.	Capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze. Conoscere e applicare il concetto di regione nelle sue diverse accezioni.

Elaborato da Emanuela Turconi ,Elisa Pallavicini, Sonia Tognoni