



**IC ALDO MORO DI CISLAGO**

**PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**TRIENNIO 2022/2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CISLAGO "ALDO MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2748/U** del **16/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2022** con delibera n. 35*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 36** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 39** Valutazione degli apprendimenti
- 43** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 46** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 47** Aspetti generali
- 50** Modello organizzativo
- 52** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 54** Reti e Convenzioni attivate
- 56** Piano di formazione del personale docente
- 59** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

Opportunità

Dai dati a disposizione si evidenzia uno status socio economico medio-basso: negli ultimi due anni e' in aumento il numero di alunni che presentano problematiche a livello famigliare sia economico che sociale

Vincoli

Ci sono alcuni studenti nomadi; nei due plessi sono presenti alunni di etnie diverse: 14% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Sono in aumento gli alunni di primo arrivo in Italia in entrambi i plessi e soprattutto in arrivo in ogni momento dell'anno scolastico . Sono in aumento gli studenti con Bisogni educativi speciali . Ci sono studenti con famiglie in situazione economica disagiata.

## Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio e' caratterizzato da una buona e completa offerta di servizi e strutture che abbracciano tutti i campi. Sono presenti sul territorio associazioni



di volontariato, associazioni sportive e religiose. L'ente Locale (Comune) gestisce i locali della scuola, fornendo un contributo per il Diritto allo studio, per ampliamento dell'offerta formativa; ci sono attive anche molte collaborazioni con enti locali e di volontariato che forniscono a titolo gratuito progetti alla scuola

#### Vincoli

Il contributo del Comune è vincolato a specifiche attività pianificate. Ci sono contributi volontari del comitato genitori per ampliamento strumentazione digitale (LIM, proiettori) e iniziative di formazione e informazione per alunni e famiglie.

## Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

La struttura degli edifici risulta adeguata alle norme di sicurezza. L'ente locale è attento agli adeguamenti normativi. Ci sono tuttavia alcune criticità soprattutto nel plesso G. Mazzini soprattutto per adeguamento delle barriere architettoniche

Le sedi sono ben servite e raggiungibili con ogni mezzo di trasporto. La scuola secondaria di primo grado è dotata di LIM in tutte le aule e di un laboratorio linguistico-informatico, con copertura internet da fibra ottica. Si sta completando l'allestimento di una biblioteca con un congruo numero di volumi. Nella scuola primaria tutte le aule sono dotate di LIM e sono state ricavate due nuove aule polivalenti nel seminterrato

È in uso il registro elettronico in entrambe le sedi.

#### Vincoli



L'edificio della scuola primaria ha alcune caratteristiche di edificio storico. Le risorse economiche a disposizione derivano dal contributo statale, da quello dell'ente locale e dalla contribuzione volontaria delle famiglie. La scuola aderisce ad iniziative promozionali proposte dalla grande distribuzione commerciale.

iniziative di formazione e informazione per alunni e famiglie.

#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA STRUTTURA

L'istituto è composto da due plessi :

ISTITUTO COMPRENSIVO ALDO MORO DI CISLAGO- sede principale : sede degli uffici

via XXIV maggio 55 Cislago 21040

CODICE VAIC851006 istituto centrale

TEL 0296380087

EMAIL VAIC851006@ISTRUZIONE. GOV.IT

PEC VAIC851006@PEC.ISTRUZIONE.IT

SITO WEB [www.icscislago.edu.it](http://www.icscislago.edu.it)

Si allega tabella con descrizione specifica dei due plessi



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Dai dati a disposizione si evidenzia uno status socio economico medio-basso: negli ultimi due anni e' in aumento il numero di alunni che presentano problematiche a livello familiare sia economico che sociale

#### Vincoli:

Ci sono alcuni studenti nomadi; nei due plessi sono presenti alunni di etnie diverse: 14% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Sono in aumento gli alunni di primo arrivo in Italia in entrambi i plessi e soprattutto in arrivo in ogni momento dell'anno scolastico . Sono in aumento gli studenti con Bisogni educativi speciali . Ci sono studenti con famiglie in situazione economica disagiata

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

associazioni di volontariato, associazioni sportive e culturali supportano la scuola in alcuni progetti ; IPolizia locale e carabinieri collaborano per offrire corsi agli alunni su tematiche specifiche.

#### Vincoli:

Il tessuto imprenditoriale del territorio è formato da piccole imprese , negozi. Non ci sono servizi di trasporto che l'Ente mette a disposizione per raggiungere i plessi: in questo caso gli abitanti delle frazioni sono svantaggiati in quanto devono provvedere personalmente al trasporto degli alunni a scuola .

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Tutte le aule sono dotate di LIM e accesso rete wireless; entrambi i plessi hanno biblioteche e spazi



per attività di alternativa, attività per inclusione alunni e Nai

Vincoli:

oltre ai finanziamenti statali la scuola dispone del finanziamento dell'Ente locale 8 diritto allo studio ) , finanziamenti e donazioni da enti privati del territorio; finanziamenti da adesione ai PON

---

Risorse professionali

Opportunità:

Tutti i docenti possiedono competenze informatiche e digitali; il personale docente neo immesso della scuola primaria possiede le certificazioni linguistiche . la scuola si avvale di educatori inviati dagli enti locali per l'inclusione ; si avvale anche di mediatori culturali per i NAI.

Vincoli:

il personale docente di posto comune e di scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado è per il 70% stabile di ruolo; molto diversa la situazione del personale di sostegno : 80% supplente temporaneo . i

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dai dati a disposizione si evidenzia uno status socio economico medio-basso: negli ultimi due anni e' in aumento il numero di alunni che presentano problematiche a livello familiare sia economico che sociale

Vincoli:

Ci sono alcuni studenti nomadi; nei due plessi sono presenti alunni di etnie diverse: 14% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Sono in aumento gli alunni di primo arrivo in Italia in entrambi i plessi e soprattutto in arrivo in ogni momento dell'anno scolastico . Sono in aumento gli studenti con Bisogni educativi speciali . Ci sono studenti con famiglie in situazione economica disagiata

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

associazioni di volontariato, associazioni sportive e culturali supportano la scuola in alcuni progetti ; IPolizia locale e carabinieri collaborano per offrire corsi agli alunni su tematiche specifiche.

Vincoli:

Il tessuto imprenditoriale del territorio è formato da piccole imprese , negozi. Non ci sono servizi di



trasporto che l'Ente mette a disposizione per raggiungere i plessi: in questo caso gli abitanti delle frazioni sono svantaggiati in quanto devono provvedere personalmente al trasporto degli alunni a scuola .

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule sono dotate di LIM e accesso rete wireless; entrambi i plessi hanno biblioteche e spazi per attività di alternativa, attività per inclusione alunni e Nai

Vincoli:

oltre ai finanziamenti statali la scuola dispone del finanziamento dell'Ente locale (diritto allo studio) , finanziamenti e donazioni da enti privati del territorio; finanziamenti da adesione ai PON

---

Risorse professionali

Opportunità:

Tutti i docenti possiedono competenze informatiche e digitali; il personale docente neo immesso della scuola primaria possiede le certificazioni linguistiche . la scuola si avvale di educatori inviati dagli enti locali per l'inclusione ; si avvale anche di mediatori culturali per i NAI.

Vincoli:

il personale docente di posto comune e di scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado è per il 70% stabile di ruolo; molto diversa la situazione del personale di sostegno : 80% supplente temporaneo . i

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. CISLAGO " ALDO MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC851006
Indirizzo	VIA XXIV MAGGIO 55 CISLAGO 21040 CISLAGO
Telefono	0296380087
Email	VAIC851006@istruzione.it
Pec	vaic851006@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### G. MAZZINI - CISLAGO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE851018
Indirizzo	PIAZZA TOTI 19 CISLAGO 21040 CISLAGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza TOTI 13 - 21040 CISLAGO VA</li></ul>
Numero Classi	20
Totale Alunni	453

#### ALDO MORO - CISLAGO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM851017



Indirizzo VIA XXIV MAGGIO 55 CISLAGO 21040 CISLAGO

Edifici • Via XXIV MAGGIO 55 - 21040 CISLAGO VA

Numero Classi 13

Totale Alunni 313



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	3

### Approfondimento

---

Tutte le aule sia della scuola primaria che della scuola secondaria sono dotate di LIM, PC e collegamento internet



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

**VISION** : SCUOLA come luogo di **FORMAZIONE** attenta alla persona nella sua complessità, ricchezza e eterogeneità.

Per realizzare la **VISION**, gli obiettivi a lungo termine sono i seguenti:

- Favorire lo strutturarsi di attività curricolari ed extra curricolari che tengano conto della persona nella sua **UNICITA'** e **GLOBALITA'**, in vista di un'ottica di maturazione progressiva.
- Attuare percorsi per favorire l'**INCLUSIVITA'**, per rispondere ai bisogni collettivi ed individuali di ciascuno.
- Attivare percorsi di formazione ed innovazione per crescere sia sul piano relazionale, sia sul piano professionale al fine di essere in grado di fornire risposte chiare e coerenti verso i nuovi bisogni dell'utenze.
- Attivare salde reti di relazioni fondate sulla comunicazione e la condivisione tra docenti.
- Favorire un clima sereno e collaborativo fra studenti, famiglie e territorio, dove il rispetto si veicola nell'ascolto reciproco e nel riconoscere ruoli, mansioni, regole.

Il mandato per l'Istituto si traduce nelle seguenti azioni:



Accogliere, formare, orientare ogni studente, ogni studentessa nel rispetto di complessità e diversità, di tempi e di modalità di ciascuno.

L'Istituto concretizza la propria MISSION nelle seguenti finalità, in stretta connessione con i principi espressi nella VISION:

1. Continuità fra ordini di scuola.
2. Attuare progetti per prevenire e/o recuperare, per includere e/o per valorizzare.
3. Sviluppare, rafforzare, migliorare competenze nell'uso delle tecnologie e della didattica laboratoriale.
4. Fornire momenti di confronto e riflessione sulle pratiche educative e sulle scelte metodologiche.
5. Migliorare la comunicazione fra Docenti, favorire la motivazione attraverso forme di partecipazione attiva e responsabile.
6. Individuazione di ruoli e mansioni nell'organigramma valorizzando le risorse e le esperienze di ciascuno.
7. Collaborazione attiva con la rete di Associazione Locali.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI ALUNNI

- Migliorare gli esiti in uscita delle classi III sec. I grado.



- Ridurre la variabilità tra esiti INVALSI e esiti valutazioni disciplinari
- monitorare esiti competenze in uscita della classe III sec. I grado
- Rilevare esiti scolastici a distanza : confrontare esiti in uscita della classe III sec. I grado con esiti in uscita classe II secondaria di II grado

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1.) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso : la valorizzazione delle differenze e del dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità , la promozione di comportamenti orientati alla solidarietà e alla cura dei beni comuni ; la consapevolezza dei diritti e dei doveri; adesione a progetti in materia di educazione alla legalità, educazione economico-finanziaria e autoimprenditorialità;
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali ;
- 4 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media , allo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;



9) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11 ) valorizzazione di percorsi formativi mirati ( recupero, consolidamento e potenziamento ) con il coinvolgimento degli alunni e degli studenti ;

12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua 2 seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana anche in collaborazione con gli enti locali e operatori del terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali ;

13) articolazione di un percorso di orientamento continuo( scolastico e professionale) anche tramite il supporto di esperti esterni e operatori istituzionali.

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

##### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, la scuola adotta, nella didattica quotidiana, modalità di lavoro inclusive ( Cooperative learning, classi aperte con gruppi di livello, PDP e Pei con il concorso di tutti gli insegnanti), superando la logica della quantità e privilegiando la qualità dei contenuti.

##### AREE DI INNOVAZIONE

E' stato introdotta la programmazione di DDI : didattica digitale integrata non solo come risposta alla pandemia da Covid 19 ma soprattutto come risposta ad ogni esigenza degli alunni con personalizzazione degli apprendimenti.

Il Piano della DDI è pubblicato sul sito dell'IC in Area Didattica



### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo di istituto).

### CONTENUTI E CURRICOLI

Verticalizzazione dei curricula (dipartimenti verticali per aree) progetti di scuola digitale (attraverso fondi PON)  
formazione continua dei docenti (PNSD e aggiornamento professionale continuo).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Nella scuola secondaria di I grado migliorare nel corso del triennio le valutazioni medie finali degli alunni al fine di poterli mettere nelle migliori condizioni di affrontare l'esame di Stato conclusivo. Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni NAI, sempre più presenti nelle classi.

#### Traguardo

Nella scuola secondaria di I grado far crescere il numero di alunni licenziati all'esame di Stato conclusivo con valutazione finale di livello alto (9-10).

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Nella scuola primaria, in particolare nel primo biennio, ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Porre attenzione alla multiculturalità presente sul territorio, promuovendo progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Nella scuola secondaria di I grado monitorare in maniera più formalizzata e continua le competenze trasversali (digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale). Nella scuola primaria porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto scuola.

## Traguardo

Nella scuola secondaria di I grado valutare le competenze trasversali alla conclusione di ogni anno scolastico in modo da creare un continuum valutativo che metta in evidenza il progresso nel tempo nell'acquisizione delle competenze trasversali. Nella scuola primaria promuovere interventi educativi a favore delle competenze di cittadinanza.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare la rispondenza del consiglio orientativo rispetto alla effettiva iscrizione alla scuola secondaria di II grado,

### Traguardo

Rispetto del consiglio orientativo da parte delle famiglie.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

##### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

corsi di aggiornamento per inclusione ( vedi corso aggiornamento su Intercultura e italiano 2 )

corsi di aggiornamento sulla didattica delle Stem e didattica innovativa

##### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

vedi quanto previsto dal PNRR



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per la scuola secondaria si individua come obiettivo di miglioramento quello di adeguare gli ambienti della scuola in funzione di una didattica maggiormente innovativa e inclusiva, anche in vista di una eventuale riorganizzazione secondo il modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento).

Per la scuola primaria, al fine di garantire a tutti gli studenti e le studentesse il conseguimento delle competenze digitali (priorità del RAV) si ritiene opportuno:

- realizzare ambienti funzionali allo sviluppo delle stesse (aula informatica di almeno 20 postazioni)
- progettare alcuni ambienti in modo da poterli utilizzare come aule per una didattica laboratoriale
- rimodulare alcuni spazi al fine di renderli funzionali ad una didattica laboratoriale e di tipo inclusivo, mediante arredi mobili ed immersivi che promuovano il benessere e favoriscano l'apprendimento.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### TRAGUARDI ATTESI

Profilo delle competenze al termine della scuola primaria

Lo studente al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le



proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

I curricula verticali e il curricula di ed. civica di entrambi gli ordini di scuola sono pubblicati sul sito dell'IC in Area didattica al seguente link :

[www.icscislago.edu.it](http://www.icscislago.edu.it/curriculum_verticale.html)

t/curriculum\_verticale.html

I curricoli sono stati elaborati e vengono revisionati in sede di riunione dei dipartimenti in modo da assicurare unitarietà ed essenzialità dei contenuti, verticalità ed inclusività delle proposte formative, omogeneità ed equità della valutazione.

Si allega tabella con i dettagli dei quadri orari delle discipline sia della scuola primaria che della scuola secondaria

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteri comuni

- Risultati raggiunti nelle discipline espressi con voti in decimi ( scuola secondaria ) e con i livelli ( scuola primaria ) attestanti i livelli di apprendimento conseguiti in itinere, sulla base di un congruo numero di verifiche.
- Risultati conseguiti in tutte quelle attività, svolte dagli alunni e opportunamente documentate, al fine di



attivare processi di recupero di conoscenze e/o di abilità disciplinari (recupero di carenze) • Livello globale di maturazione • Documentata lettura di “prove di presentazione” riguardanti alunni che intraprendono un itinerario formativo nuovo; alunni provenienti da altre realtà scolastiche, alunni stranieri, alunni con svantaggio socioculturale • Esame di prove graduate e sostitutive per alunni in difficoltà con certificazione di disabilità e con difficoltà specifica di apprendimento • Valutazione del comportamento e del livello di maturazione.

La delibera sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area didattica.

La delibera sulla valutazione include anche i criteri di ammissione alla classe successiva dei due ordini ; i criteri di ammissione /non ammissione all'esame di stato aggiornati alla luce della attuale normativa .

E' stata rivista ed aggiornata la valutazione delle discipline nella scuola primaria secondo le Nuove Linee guida . sia le valutazioni in itinere sia per la valutazione intermedia e finale . si allegano gli obiettivi disciplinari della scuola primaria come appaiono sulla scheda di valutazione

### LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è un altro aspetto cruciale del percorso di formazione: “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.” (D.Lgs 62/2017); essenzialmente riguarda il modo di porsi dello studente nei confronti dell'esperienza scolastica: come partecipa, il grado di impegno ed interesse, la regolarità delle presenze, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado l'esame collegiale di tutto ciò viene espresso attraverso un giudizio sintetico. La gravità dei comportamenti è sancita dal Regolamento d'Istituto- appendice A, così sintetizzabili: •



mancanza continuata ai propri doveri scolastici • falsificazione dei voti e delle firme • mancanza di rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, insulti e comportamenti lesivi della propria dignità o di quella altrui Questi atti gravi sono sanzionati all'interno del Regolamento alla voce Provvedimenti disciplinari Sono giudicati atti di minore gravità di comportamento, ma comunque sanzionabili: • la mancanza di giustificazione scritta e controfirmata da almeno un genitore per l'assenza dalle lezioni e per i ritardi • la mancanza del materiale • continue non motivate assenze

### Valutazione del comportamento . scuola primaria G. Mazzini

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti e riportata nel documento di valutazione: Nella scuola primaria il giudizio del comportamento attribuito in sede di scrutinio è illustrato analiticamente mediante una nota allegata al documento di valutazione.

### Valutazione del comportamento: scuola secondaria A. Moro

Si allega la tabella di valutazione del comportamento relativa alla scuola secondaria

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### PROGETTI DI AMPLIAMENTO CURRICORALE DI SISTEMA

I progetti di sistema e di ampliamento dell'Offerta Formativa sono pubblicati sul sito dell'IC al seguente link: [www.icscislago.edu.it](http://www.icscislago.edu.it) nell'Area didattica- progetti di ampliamento O.F.

Gli obiettivi e i risultati attesi sono descritti nell'allegato

Vengono coinvolte tutte le classi dell'IC e sono svolti sia con risorse interne ( docenti e fondi ) sia con risorse esterne ( esperti e fondi provenienti dall'Ente locale )



La scuola aderisce ai progetti PON previsti dal PNSD. L'animatore digitale e il referente PON esaminano gli avvisi e selezionano i bandi di interesse per ampliare soprattutto le competenze digitali e le competenze STEM degli alunni.

Ogni anno scolastico i progetti possono subire modifiche e/o integrazioni in base agli esiti che tali progetti producono e in base ai fondi a disposizione .

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

##### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

###### Punti di forza

L'ICS e' dotato di un Piano per l'Inclusività ( PAI ) pubblicato sul sito dell'IC ( in area didattica ) che tiene conto di tutte le tipologie di disagio presenti nella scuola. Alle linee guida del PAI gli insegnanti si attengono nella programmazione e realizzazione dell'attività didattica. Gli insegnanti di sostegno e gli educatori comunali (presenti nella nostra scuola) collaborano con i docenti curricolari per attuare una didattica realmente inclusiva attraverso incontri di progettazione /verifica e il confronto in sede di Consigli di Classe e di interclasse.. Sono operativi i GLO a cui concorrono tutte le figure ( interne ed esterne ) che ruotano attorno all'alunno . All'interno della scuola operano figure di supporto psicologico-pedagogico (sportello di ascolto).

Un gruppo di lavoro che fa capo alla funzione strumentale dell'area bisogni alunni si occupa di programmare ed organizzare attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri da poco in Italia, secondo un protocollo stilato e agli atti della scuola.

In generale gli alunni vengono sensibilizzati alla valorizzazione della diversità attraverso percorsi didattici multidisciplinari ( sui diritti umani, sul razzismo e sulle discriminazioni, sui diritti dell'infanzia ).

## Recupero e potenziamento



Punti di forza

Per il potenziamento e recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento, la scuola attua i seguenti interventi: assistenza alla persona (educatori comunali), gruppi di sostegno e potenziamento allo studio, gruppi di livello all'interno delle classi, attività di dopo scuola con associazioni di volontariato, attuazione del progetto Forte Processo Immigratorio, screening linguistico per alunni bilingui di origine straniera. Tali interventi vengono realizzati sia in orario scolastico che extrascolastico, sono coordinati dalla funzione strumentale preposta dal collegio docenti. I docenti partecipano abitualmente a corsi di formazione/aggiornamento su tali problematiche. Nel lavoro d'aula le insegnanti predispongono diversi strumenti compensativi (computer, materiale strutturato e non, schede operative predisposte) per favorire l'apprendimento degli alunni con particolari bisogni educativi. L'istituto partecipa a progetti in rete contro la dispersione scolastica. per renderlo maggiormente funzionale alle esigenze degli alunni delle differenti tipologie di disagio e difficoltà

Come già detto l'istituto ha aggiornato il PAI per renderlo maggiormente funzionale alle esigenze degli alunni delle differenti tipologie di disagio e difficoltà.

## GLO E PROGETTI INDIVIDUALI

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLO):

Dirigente scolastico -Docenti curricolari -Docenti di sostegno Specialisti ASL Associazioni Famiglie

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):



Il processo è così strutturato: osservazione didattica strutturata, lettura della documentazione specialistica, definizione dei traguardi di competenze attesi e relative modalità, strategie e valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti, educatori, specialisti, famiglie

Ruolo della famiglia:

Condivisione degli obiettivi educativi e didattici in relazione ai traguardi di competenze attese

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri saranno coerenti con le linee didattiche contenute nel PEI di ciascun alunno. Le modalità di valutazione, pur uniformate ai criteri di valutazione dell'Istituto, terranno conto dei traguardi definiti nel PEI. Viene predisposto un modello di certificazione delle competenze in uscita dalla scuola secondaria di I grado personalizzato.



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. MAZZINI - CISLAGO -

VAEE851018

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALDO MORO - CISLAGO -

VAMM851017



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: G. MAZZINI - CISLAGO - VAEE851018

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: ALDO MORO - CISLAGO - VAMM851017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

al link indicato sono pubblicati i curricula di educazione civica sia della scuola primaria che secondaria

[https://www.icscislago.edu.it/curriculum\\_verticale.html](https://www.icscislago.edu.it/curriculum_verticale.html)

### Allegati:

curriculum ed. civica primaria.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. CISLAGO " ALDO MORO"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

I curricula verticali e il curricula di ed civica di entrambi gli ordini di scuola sono pubblicati sul sito dell'IC in Area didattica al seguente link :

[www.iccislago.edu.i](http://www.iccislago.edu.it/curriculum_verticale.html)

t/curriculum\_verticale.html

I curricula sono stati elaborati e vengono revisionati in sede di riunione dei dipartimenti in modo da assicurare unitarietà ed essenzialità dei contenuti, verticalità ed inclusività delle proposte formative, omogeneità ed equità della valutazione.

Si allega tabella con i dettagli dei quadri orari delle discipline sia della scuola primaria che della scuola secondaria

### **Allegato:**

curriculum ed. civica primaria.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

### CURRICULUM CITTADINANZA ATTIVA

Vedi allegato con titolo Cittadinanza attiva

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### Monte ore annuali

#### Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



#### Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: G. MAZZINI - CISLAGO -

### SCUOLA PRIMARIA

### Curricolo di scuola

Vedi quanto pubblicato sul sito dell'IC

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il curriculum per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

### Allegato:

490 Cittadinanza e costituzione tutte le classi Scuola Primaria 30 giugno 16 (1).pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: ALDO MORO - CISLAGO -

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Vedi i curricula pubblicati sul sito dell'IC

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega curriculum di ed civica nella scuola secondaria

### Allegato:

curriculum ed civica Sc. secondaria.pdf

### Utilizzo della quota di autonomia

la quota di autonomia è utilizzata per l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria ( francese )



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Cittadinanza attiva e volontariato

partecipare a momenti di pulizia e cura del verde e degli ambienti scolastici; partecipare a momenti di volontariato con associazioni del territorio

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

sviluppo delle competenze chiave europee

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● certificazione linguistica

Lezioni di approfondimento in orario extrascolastico per la lingua inglese con possibilità di certificazione al termine della classe 3<sup>^</sup>; madrelingua inglese e francese dalla 5<sup>^</sup> elementare e in tutte le classi della scuola media



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

sviluppo delle competenze chiave europee

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

personale interno ed esperti esterni. Ente certificatore

### ● coding

---

approfondimento sul coding e presentazioni di Google

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave europee

Destinatari

Classi aperte parallele



---

Risorse professionali

Interno



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

ALDO MORO - CISLAGO - - VAMM851017

### Criteri di valutazione comuni

- Risultati raggiunti nelle discipline espressi con voti in decimi ( scuola secondaria ) e con i livelli ( scuola primaria ) attestanti i livelli di apprendimento conseguiti in itinere, sulla base di un congruo numero di verifiche.
- Risultati conseguiti in tutte quelle attività, svolte dagli alunni e opportunamente documentate, al fine di attivare processi di recupero di conoscenze e/o di abilità disciplinari (recupero di carenze)
- Livello globale di maturazione
- Documentata lettura di "prove di presentazione" riguardanti alunni che intraprendono un itinerario formativo nuovo; alunni provenienti da altre realtà scolastiche, alunni stranieri, alunni con svantaggio socioculturale
- Esame di prove graduate e sostitutive per alunni in difficoltà con certificazione di disabilità e con difficoltà specifica di apprendimento
- Valutazione del comportamento e del livello di maturazione.

La delibera sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area didattica.

La delibera sulla valutazione include anche i criteri di ammissione alla classe successiva dei due ordini ; i criteri di ammissione /non ammissione all'esame di stato aggiornati alla luce della attuale normativa .

E' stata rivista ed aggiornata la valutazione delle discipline nella scuola primaria secondo le Nuove Linee guida . sia le valutazioni in itinere sia per la valutazione intermedia e finale .

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione per l'insegnamento di ed. civica sono esplicitati nella delibera sulla valutazione



## **Criteria di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento è un altro aspetto cruciale del percorso di formazione: "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali." (D.Lgs 62/2017); essenzialmente riguarda il modo di porsi dello studente nei confronti dell'esperienza scolastica: come partecipa, il grado di impegno ed interesse, la regolarità delle presenze, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado l'esame collegiale di tutto ciò viene espresso attraverso un giudizio sintetico. La gravità dei comportamenti è sancita dal Regolamento d'Istituto- appendice A, così sintetizzabili:

- mancanza continuata ai propri doveri scolastici
- falsificazione dei voti e delle firme
- mancanza di rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, insulti e comportamenti lesivi della propria dignità o di quella altrui

Questi atti gravi sono sanzionati all'interno del Regolamento alla voce Provvedimenti disciplinari. Sono giudicati atti di minore gravità di comportamento, ma comunque sanzionabili:

- la mancanza di giustificazione scritta e controfirmata da almeno un genitore per l'assenza dalle lezioni e per i ritardi
- la mancanza del materiale
- continue non motivate assenze

### **Allegato:**

Valutazione COMPORAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

la delibera sulla valutazione degli apprendimenti è pubblicata sul sito dell'IC - in area didattica

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

vedi delibera sulla valutazione



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

G. MAZZINI - CISLAGO - - VAEE851018

### **Criteri di valutazione comuni**

• Risultati raggiunti nelle discipline espressi con voti in decimi( scuola secondaria ) e con i livelli ( scuola primaria ) attestanti i livelli di apprendimento conseguiti in itinere, sulla base di un congruo numero di verifiche. • Risultati conseguiti in tutte quelle attività, svolte dagli alunni e opportunamente documentate, al fine di attivare processi di recupero di conoscenze e/o di abilità disciplinari (recupero di carenze) • Livello globale di maturazione • Documentata lettura di “prove di presentazione” riguardanti alunni che intraprendono un itinerario formativo nuovo; alunni provenienti da altre realtà scolastiche, alunni stranieri, alunni con svantaggio socioculturale • Esame di prove graduate e sostitutive per alunni in difficoltà con certificazione di disabilità e con difficoltà specifica di apprendimento • Valutazione del comportamento e del livello di maturazione.

La delibera sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC in Area didattica.

La delibera sulla valutazione include anche i criteri di ammissione alla classe successiva dei due ordini ; i criteri di ammissione /non ammissione all'esame di stato aggiornati alla luce della attuale normativa .

E' stata rivista ed aggiornata la valutazione delle discipline nella scuola primaria secondo le Nuove Linee guida . sia le valutazioni in itinere sia per la valutazione intermedia e finale . si allegano gli obiettivi disciplinari della scuola primaria come appaiono sulla scheda di valutazione

### **Allegato:**

RUBRICA VALUTATIVA - OBIETTIVI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



Si rimanda al documento allegato

## **Allegato:**

valutazione ed civica- scuola primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti e riportata nel documento di valutazione: Nella scuola primaria il giudizio del comportamento attribuito in sede di scrutinio è illustrato analiticamente mediante una nota allegata al documento di valutazione

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

la delibera sulla valutazione è pubblicata sul sito dell'IC- Area didattica



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'ICS e' dotato di un Piano per l'Inclusivita ( PAI) pubblicato sul sito dell'IC in area didattica ) che tiene conto di tutte le tipologie di disagio presenti nella scuola. Alle linee guida del PAI gli insegnanti si attengono nella programmazione e realizzazione dell'attività didattica. Gli insegnanti di sostegno e gli educatori comunali (presenti nella nostra scuola) collaborano con i docenti curricolari per attuare una didattica realmente inclusiva attraverso incontri di progettazione

Verifica e il confronto in sede di Consigli di Classe e di interclasse.. Sono operativi i GLO a cui concorrono tutte le figure ( interne ed esterne ) che ruotano attorno all'alunno . All'interno della scuola operano figure di supporto psicologico-pedagogico (sportello di ascolto). Un gruppo di lavoro che fa capo alla funzione strumentale dell'area bisogni alunni si occupa di programmare ed organizzare attivita' di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri da poco in Italia, secondo un protocollo stilato e agli atti della scuola.

In generale gli alunni vengono sensibilizzati



alla valorizzazione della diversità attraverso percorsi didattici multidisciplinari ( sui diritti umani, sul razzismo e sulle discriminazioni, sui diritti dell'infanzia ).

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo è così strutturato: osservazione didattica strutturata, lettura della documentazione specialistica, definizione dei traguardi di competenze attesi e relative modalità, strategie e valutazione.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti, educatori, specialisti, famiglie



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Condivisione degli obiettivi educativi e didattici in relazione ai traguardi di competenze attese  
Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri saranno coerenti con le linee didattiche contenute nel PEI di ciascun alunno. Le modalità di valutazione, pur uniformate ai criteri di valutazione dell'Istituto, terranno conto dei traguardi definiti nel PEI. Viene predisposto un modello di certificazione delle competenze in uscita dalla scuola secondaria di I grado personalizzato.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano è allegato

### **Allegati:**

Piano DDI (1).pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

Le attività didattiche si svolgono dal Lunedì al venerdì .

RAPPORTI CON UTENZA :

Registro online sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria è attivo il registro online ; Famiglie e docenti possono costantemente monitorare voti, assenze e anche prendere appuntamenti .

Email istituzionali create per tutti gli alunni e i docenti .

Pagelle on line Le schede di valutazione sono disponibili online e possono essere stampate direttamente dai genitori.

Modulistica da sito scolastico Dal sito sia i dipendenti che i genitori possono scaricare la modulistica

sito web dell'istituto Sulla pagina del sito web si può trovare tutta la documentazione sia didattica che normativa;

Si allega il mansionario delle figure strumentali operanti nell'istituto che sovrintendono e collaborano con Il DS nell'organizzazione delle attività delle aree individuate dal Collegio Docenti

FIGURE DI SISTEMA ED ORGANICO DELL'AUTONOMIA

In ogni plesso operano i responsabili di plesso e i coordinatori didattici.

Ogni classe ha un coordinatore di classe.

Si allega il mansionario e l'organigramma della struttura organizzativa .

Ogni anno viene aggiornato anche organigramma sicurezza con RSPP, medico competente , incaricati primo soccorso, addetti antincendio e defibrillatore.

Tale organigramma è pubblicato sul sito dell'istituto al seguente link : [www.icscislago.edu.it](http://www.icscislago.edu.it) Albo pretorio- Sicurezza



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Una docente svolge attività di insegnamento della lingua inglese in alcune classi; l'altra docente copre alcune discipline in alcune classi e le ore residue vengono utilizzate per ora alternativa e/o per supporto progetto alunni stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - Lingua francese nella scuola secondaria di 1° grado	una parte delle ore viene utilizzata come insegnamento in classe . Le ore residue sono utilizzate per corsi di potenziamento e recupero .	1

STRUTTURA ORGANIZZATIVA UFFICI AMMINISTRATIVI

Gli uffici di segreteria sono ubicati nel plesso Aldo Moro : 4 assistenti Amministrativi e un DSGA



Gli uffici sono aperti dal Lunedì al venerdì dalle h 7.30 alle h 16..30 con ricevimento al pubblico tutti i giorni dalle h 9 alle h 11.00; mercoledì dalle h 14.30 alle h 15.30.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa :tutta la modulistica è pubblicata sul sito sia per i genitori che per il personale

Gli uffici possono essere contattati ai seguenti indirizzi email : vaic851006@istruzione.it ; segreteria@icscislago.it ;

pec vaic851006@pec.istruzione.it

**Il Direttore dei servizi Amministrativi** Coordina e organizza l'attività del personale di segreteria e del personale ATA Predisporre il piano annuale attività del personale ATA in seguito ad atto di indirizzo del dirigente scolastico Cura l'attività negoziale per la parte economica e la pubblicazione di bandi/ Cig, acquisti etc sulla Piattaforma di amministrazione Trasparente

Il DSGA riceve su appuntamento e può essere contattato alle seguente casella email : amministrazione@icscislago.it



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratori del DS	I compiti sono indicati nel mansionario visionabile al seguente link : <a href="https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf">https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf</a>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	é presente uno staff del dirigente che di volta in volta si compone delle figure di sistema atte a risolvere i problemi <a href="https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf">https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf</a>	1
Funzione strumentale	Vedi mansionario . le figure strumentali sono 4 <a href="https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf">https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf</a>	4
Responsabile di plesso	uno alla scuola primaria e uno alla scuola secondaria <a href="https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf">https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf</a>	2
Animatore digitale	vedi mansionario pubblicato al seguente link <a href="https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf">https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf</a>	1
Coordinatore dell'educazio civica	Vedi mansionario <a href="https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf">https://www.icscislago.edu.it/files/mansionario_figure_di_sistema_e_fs.pdf</a>	1

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	una docente svolge attività di insegnamento della lingua inglese in alcune classi; l'altra docente copre alcune discipline in alcune classi e le ore residue vengono utilizzate per ore di alternativa alla religione cattolica e/o supporto progetto alunni stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	il docente di potenziato è di lingua francese : una parte delle ore viene utilizzata come insegnamento in classe. Le ore residue sono utilizzate per percorsi di potenziamento e recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi	IL direttore dei servizi amministrativi coordina ed organizza l'attività del personale di segreteria e del personale ATA. predispone il piano Annuale delle attività del personale ATA in seguito ad atto di indirizzo emanato dal DS. Cura la attività negoziale per la parte economica e la pubblicazione dei bandi/Cig acquisti etc sulla piattaforma della Piattaforma di amministrazione Trasparente . Il DSGA riceve su appuntamento e può essere contattato alla seguente casella email : amministrazione@icscislago.it
Ufficio protocollo	Al link indicato nella sezione amministrazione trasparente è pubblicato Il Piano annuale personale ATA con il mansionario del personale di segreteria <a href="https://www.icscislago.edu.it/segreteria/amministrazione_trasparente.html?s=Atti+generali">https://www.icscislago.edu.it/segreteria/amministrazione_trasparente.html?s=Atti+generali</a>
Ufficio acquisti	Al link indicato nella sezione amministrazione trasparente è pubblicato Il Piano annuale personale ATA con il mansionario del personale di segreteria <a href="https://www.icscislago.edu.it/segreteria/amministrazione_trasparente.html?s=Atti+generali">https://www.icscislago.edu.it/segreteria/amministrazione_trasparente.html?s=Atti+generali</a>
Ufficio per la didattica	Al link indicato nella sezione amministrazione trasparente è pubblicato Il Piano annuale personale ATA con il mansionario del personale di segreteria <a href="https://www.icscislago.edu.it/segreteria/amministrazione_trasparente.html?s=Atti+generali">https://www.icscislago.edu.it/segreteria/amministrazione_trasparente.html?s=Atti+generali</a>
Ufficio per il personale A.T.D.	Al link indicato nella sezione amministrazione trasparente è pubblicato Il Piano annuale personale ATA con il mansionario del personale di segreteria <a href="https://www.icscislago.edu.it/segreteria/amministrazione_trasparente.html?s=Atti+generali">https://www.icscislago.edu.it/segreteria/amministrazione_trasparente.html?s=Atti+generali</a>

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

### amministrativa

---

Registro online <https://re25.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico [www.icscislago.edu](http://www.icscislago.edu) - [segreteria- modulistica - famiglie e/o docenti](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ASVA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Ambito 35

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Intercultura e insegnamento Italiano L2

---

□ L'educazione Interculturale nella scuola alla luce della normativa □ Inserimento e alfabetizzazione in italiano L2 di alunni con background migratorio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: coding on

---

Sviluppare il pensiero computazionale e il pensiero logico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	--



- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo assunti

Formazione dei docenti neo assunti

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Segreteria digitale

Digitalizzazione delle attività della PA

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Segreteria digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      DSGA e tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Referente Piano gestionale AXIOS

### Corso primo soccorso per Alunni con patologie ( Diabete etc..)

---

Descrizione dell'attività di formazione      L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Unità pediatrica dei vari ospedali